ProPolis

Scuole Aperte 2023-24

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di attività, corsi e laboratori extrascolastici quali occasioni per sviluppare e potenziare al meglio le abilità e le propensioni individuali dei giovani, ma anche potenziare la conoscenza di sé (delle proprie capacità) e dell'altro e scoprire le proprie capacità espressive e migliorare la propria autostima in un contesto di regole relazionali condivise che creino un clima collaborativo, di fiducia, ascolto e attenzione verso gli altri.

L'IC Camozzi gestisce l'iscrizione ai vari laboratori, questo consente di ~~importanti obiettivi:~~

- raggiungere tutte le famiglie afferenti alla scuola tramite condivisione sulla bacheca elettronica degli alunni
- dare alla scuola la possibilità di indirizzare gli alunni che per diversi motivi abbiano necessità o indicazione di partecipare a specifici laboratori, sia per particolari fragilità, sia per particolari potenzialità, anche in collaborazione con i servizi sociali che si occupano di minori sul territorio di riferimento.
- dare alla scuola la possibilità di creare dei gruppi che soddisfino particolarmente il criterio di inclusione, evitando cioè gruppi solo di fragili che in qualche modo potrebbero indurre un processo di ghettizzazione.

Nella scelta dei laboratori si è voluto dare valore alla collaborazione tra scuole e territorio e tra scuola e famiglia, tenendo conto in particolare al

- fabbisogno educativo nato dopo i periodi lockdown
- necessità di far 'uscire' di casa i ragazzi
- necessità di metterli in relazione tra loro in maniera leggera

Un altro elemento importante del progetto è la collaborazione con il Comitato Genitori, gli oratori e le Reti Sociali di quartiere nell'individuazione dei genitori volontari. Senza questo supporto non sarebbe possibile la realizzazione del progetto.

L'area geografica di riferimento

Il progetto si rivolge principalmente al territorio a nord-est del comune di Bergamo che include i quartieri di Monterosso, Valtesse S. Colombano, Valtesse S. Antonio, Valverde e Conca Fiorita.

Abitano in questo territorio 15006 cittadini, il 10% circa di origine straniera (al di sotto della percentuale media cittadina), il 26.7% con più di 65 anni e solo il 12% con meno di 15 anni. Due terzi delle famiglie sono formati da 1 o 2 componenti e solo il 4.5% delle 7019 famiglie hanno 5 componenti o più. Una percentuale poco più alta di quella cittadina.

L'Istituto Comprensivo Camozzi è la scuola pubblica dell'obbligo di riferimento per questo territorio, esso comprende due scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e una scuola secondaria per un totale di 1028 alunni. Gli alunni stranieri sono il 21% degli iscritti, ma sono il 29% nella scuola dell'infanzia, il 20% degli alunni della primaria e il 18% degli alunni della secondaria. L'82% di tutti gli alunni stranieri è nato in Italia.

I quartieri di questo territorio si sono sviluppati con nuclei insediativi alla fine degli anni '50 e poi si sono sviluppati fino alla fine del secolo scorso. Il territorio confina con il Parco dei Colli di Bergamo ed è ricco di verde e di parchi. I vecchi agglomerati di edilizia pubblica abitati da operai occupati nelle fabbriche del territorio oggi sono la parte più anziana del territorio con un lento processo di sostituzione generazionale con famiglie di immigrati di ceto economico basso.

Per altro nello stesso territorio convivono residenze e abitazioni di alto valore economico per la posizione paesaggistica- ambientale.

Negli ultimi 30 anni gli abitanti organizzati in associazioni hanno promosso e ottenuto una serie di interventi migliorativi delle condizioni abitative: green way della Morla, prima zona 30 del comune di Bergamo, piazze, parchi, aree per attività sportive, maggiore pulizia dei corsi d'acqua presenti.

L'analisi dei bisogni

I più recenti accadimenti legati alla pandemia COVID-19 hanno reso più complicata la vita di tutti da molti punti di vista. Questo è vero soprattutto per le famiglie e, ovviamente, anche per i bambini e gli adolescenti penalizzati dalla chiusura prolungata di scuole e asili. Lungi dall'essere "tutti uguali di fronte al virus", la pandemia ha messo in evidenza le disuguaglianze economiche, culturali e sociali presenti che pesano sulle famiglie in vari modi e gradi.

Secondo quanto emerso da un'indagine condotta su un campione di responsabili dei 302 doposcuola parrocchiali della Diocesi di Milano (indagine che facilmente può essere assimilabile come tipologia al nostro territorio), realizzati durante la quarantena dovuta al Covid-19 dagli operatori dell'area minori di Caritas Ambrosiana, un ragazzo su due non riesce a seguire le lezioni a distanza. Uno su cinque non possiede un pc, un tablet o una connessione internet. Le famiglie più penalizzate sono quelle più numerose che hanno dovuto condividere gli strumenti tecnologici tra i figli in spazi abitativi ridotti; le famiglie economicamente più fragili, ulteriormente impoverite dall'interruzione o dalla perdita del lavoro per il lockdown; le famiglie meno attrezzate culturalmente, che non sono riuscite ad assistere adeguatamente i figli nello svolgimento dei compiti assegnati dagli insegnanti.

Il venire meno della frequenza scolastica e l'avere avuto la casa come unico spazio possibile di vita ha drasticamente ridotto le chance educative e relazionali di bambini e adolescenti che, in alcuni casi e per un certo tempo, sono state del tutto annullate.

I nuclei di alloggi di edilizia pubblica popolare registrano la più alta proporzione di famiglie straniere con figli in età scolare e in genere con bassi redditi dovuti a lavori saltuari e a monoreddito famigliare.

Concludiamo questa analisi dei bisogni, con alcune osservazioni relative ad esperienze progettuali passate.

In particolare, dalle esperienze di progetti pregressi all'interno della scuola si è rilevata la necessità di coinvolgere personale maggiormente qualificato che sia in grado di farsi carico della complessità sociale dei gruppi con cui ci si trova ad interagire.

Finalità del progetto

Il progetto intende supportare la scuola, in particolare l'IC Camozzi a cui afferiscono 6 plessi e le sue funzioni in un'ottica di piena integrazione con il territorio attraverso il modello della scuola aperte.

Le attività individuate sono state pensate con lo scopo di

- Potenziare la conoscenza di sé (delle proprie capacità) e dell'altro.
- Scoprire le proprie capacità espressive e migliorare la propria autostima in un contesto di regole relazionali condivise che creino un clima collaborativo, di fiducia, ascolto e attenzione verso gli altri.

In particolare, i fabbisogni educativi rilevati dalla scuola e dalle diverse agenzie educative presenti sul territorio, hanno portato a creare degli spazi/luoghi comuni come luoghi di incontro dove favorire l'inclusione, la relazione e il supporto scolastico.

ProPolis

Il progetto

Il progetto è articolato in diverse attività destinate alle diverse fasce di età degli alunni dell'IC Camozzi, tutte da svolgersi in orari extra scolastico, riassunte nella seguente tabella e dettagliate nei paragrafi successivi.

	ISTITUTO COMPRENSIVO CAMOZZI							
	PRIMARIA					SECONDARIA		
	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 1	CL 2	CL 3
FREE PARK								
NON SOLO COMPITI PRIMARIA								
NON SOLO COMPITI SECONDARIA								
L'ARTE DELLA CURA								
LABORATORIO STEAM								
LABORATORI LINGUISTICI								

FREE PARK

Che cosa è

Il Freepark è un'attività motoria svolta all'aperto che pone l'accento sull'aspetto esperienziale **con una particolare attenzione alle dinamiche emotive individuali e relazionali** e agli stimoli offerti dal contesto ambientale.

L'aspetto motorio propone oltre lo sviluppo di schemi motori di base, schemi motori complessi derivanti dal superamento di ostacoli (ad esempio muretti, ringhiere, panchine, alberi, pali, staccionate ecc.) individuati nella zona dove viene svolta la lezione.

Le parole chiave nell'approccio a queste situazioni sono sperimentazione e controllo del movimento. L'aspetto esperienziale, oltre all'apporto dato dall'incremento del bagaglio motorio, dato dall'aspetto ambientale "outdoor" che dà l'opportunità di entrare in contatto gli elementi naturali e con il contesto urbano offrendo stimoli trasversali di conoscenza e rispetto della natura e di comportamento civico. L'attività si propone di sviluppare la conoscenza dei propri limiti assieme alla propria autostima.

L'attività è svolta in ambito di quartiere "esplorando" di volta in volta il territorio circostante al luogo d'incontro, è strutturata con l'alternarsi di fasi di spostamento su percorsi pedonali e postazioni in aree adatte allo scopo, dove vengono proposti esercizi, percorsi e giochi legati alla tematica affrontata dalla lezione.

Quando si svolge

In orario extrascolastico una volta la settimana dalle 16.30 alle 18.00 presso i tre plessi delle primarie dell'istituto Camozzi.

Chi è coinvolto

Il progetto prevede 8 incontri settimanali di 1h 15' ciascuno rivolti a un gruppo di 10-12 bambini afferenti a ciascuno dei tre plessi della primaria dell'IC Camozzi della fascia 2a-3a.

La partecipazione dei bambini è gratuita.
Saranno coinvolti in ogni uscita un insegnante e un esperto di attività.

In metà delle uscite l'insegnante è sostituito da un genitore volontario.

Questa scelta ha il duplice obiettivo di presentare agli insegnanti una disciplina all'aria aperta da poter riutilizzare durante le lezioni ma anche di avere l'occasione di osservare il gruppo di bambini fuori dal contesto aula.

Dal lato genitori è occasione e stimolo per i genitori sul tema della genitorialità diffusa.

La partecipazione è gratuita.

Risultati previsti

- miglioramento dell'autonomia e dell'autostima dei ragazzi
- ricaduta positiva sul percorso scolastico
- arricchimento delle proprie competenze relazionali ed emotive
- divertimento e benessere lungo tutto il percorso offerto

Il monitoraggio dell'attività è affidato ad incontri mensili di verifica progettazione tra insegnante-esperto ed educatori; un questionario finale di verifica per le diverse figure coinvolte; condivisione dei risultati finali al tavolo della rete sociale.

SPAZIO NON SOLO COMPITI PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Che cosa è

Scuola secondaria di primo grado

È un'attività di **supporto al lavoro didattico** per ragazzi delle scuole secondarie di primo grado presso l'oratorio della parrocchia di Monterosso. Dopo un primo momento di accoglienza, i ragazzi e le ragazze si trovano in una grande aula dell'oratorio di Monterosso per lo svolgimento dei compiti. L'attività si svolge in piccoli gruppi di 3/4 per gruppo

Scuola primaria

È attività di supporto al lavoro didattico per ragazzi delle scuole primarie dei 3 plessi (Rosmini, Papa Giovanni, Rosa) utilizzando gli spazi dei relativi oratori (Papa Giovanni all'oratorio di Monterosso, Rosmini all'oratorio di Sant'Antonio, Rosa all'oratorio di Santa Teresa di Lisieux). L'attività si svolge in piccoli gruppi di 3/4 per gruppo e ha lo scopo di svolgere i compiti ma anche di fare attività inclusive e di socializzazione

Quando si svolge:

Secondarie di primo grado: per due pomeriggi a settimana di due ore l'uno (14.30-16.30) durante tutto l'anno scolastico

Primarie: un pomeriggio a settimana per la Rosa, il sabato mattina per la Papa Giovanni e la Rosmini durante tutto l'anno scolastico

Inizio attività ad ottobre, termine attività fine maggio, sospensione delle attività in base al calendario scolastico.

Chi è coinvolto:

I ragazzi frequentanti le scuole medie e bambini delle scuole primarie dell'IC Camozzi.

I partecipanti sono selezionati dalla scuola con l'obiettivo di creare dei gruppi che includano ragazzi più fragili e ragazzi in grado di fare da riferimento per questi ultimi.

Sono coinvolti un insegnante per ogni plesso e grado, un educatore professionista per ogni gruppo e diversi volontari tra genitori e altri volontari del quartiere, due ragazzi coinvolti con il progetto legato all'anno di volontariato sociale.

Per quanto riguarda i gruppi delle primarie, la presenza di genitori e figli aiuta a sostenere un'idea di genitorialità diffusa che vada oltre il momento di incontro nello spazio.

La partecipazione è gratuita.

Risultati previsti

Combattere la dispersione scolastica con la possibilità di rendere più piacevole lo svolgimento dei compiti a casa, sfruttando il gruppo come facilitatore dell'apprendimento.

Approfondimento di contenuti chiave con particolare attenzione ad acquisire un metodo di lavoro.

Supporto in preparazione degli esami di terza media.

Aumento della propria autostima e delle capacità didattiche e relazionali

Monitoraggio e verifica: mensilmente vi è un invio dei report di presenza alla scuola. Vengono fatti anche degli incontri di verifica.

LABORATORIO STEAM

Che cosa è

L'I.C. Camozzi propone attività didattiche laboratoriali ed esperenziali di approfondimento di alcuni temi di area scientifica. Ogni incontro sarà tenuto da un'esperta/o professionista in materia.

Le attività previste per le discipline STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) toccheranno diversi ambiti di diverse discipline scientifiche avvalendosi della collaborazione di esperti professionisti, individuati tra i genitori degli alunni del nostro Istituto Comprensivo.

Ogni giornata sarà dedicata a un nuovo argomento che verrà affrontato con un'introduzione teorica seguita dall'applicazione pratica.

Verranno trattati temi riguardanti: la fisica, le applicazioni della matematica, la biologia, il mondo digitale, la street-art, la genetica, le analisi di mercato e la medicina.

Quando si svolge

Attività pomeridiane con cadenza mensile, in orario dalle 14.30 alle 16.30 presso la sede della scuola secondaria.

Chi è coinvolto

L'attività è destinata a 20 studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

L'iscrizione all'intero corso prevede un contributo di partecipazione di 20€ (a copertura dei costi dei materiali).

Risultati previsti

Aumento della curiosità di ogni partecipante per la comprensione di fenomeni fisici.

Aumento delle domande su come funziona il mondo che ci circonda

ARTE DELLA CURA – LABORATORIO TEATRALE ESPRESSIVO

Che cosa è

Il desiderio di sostanziale eguaglianza tra tutti gli esseri si deve integrare col desiderio di espressione compiuta delle proprie diversità, nella consapevolezza che il diverso significa ricchezza sociale che deve essere espressa secondo modalità creative a vantaggio della crescita della comunità. In un contesto formativo questo si esprime come contributo per indirizzare ad un impegno civico necessario, come contributo a leggere la realtà umana con più attenzione, a districarsi nella rete delle convenzioni, dando spazio alla costruzione di uno sguardo libero e più completo anche su sé stessi.

Il percorso teatrale è pensato per dare una possibilità a ragazze e ragazzi e alle loro famiglie, di fare un percorso di rielaborazione del periodo di isolamento durante l'emergenza Covid, dove l'assenza di una vita sociale collettiva, di una continuità nella vita scolastica, il distanziamento dei corpi, gli abbracci negati, lo spaesamento, le costrizioni in case che non sempre erano confortevoli e sicure.

Questi i temi che imprescindibilmente ci portiamo ancora addosso e che **attraverso la pedagogia teatrale, possono riaffiorare e trasformare il trauma in opportunità, in bellezza**.

Il laboratorio teatrale proposto consentirà ai partecipanti di compiere un percorso formativo sotto il profilo culturale, artistico, pedagogico e disciplinare, con l'obiettivo di:

- Favorire la comunicazione e la socializzazione
- Favorire l'acquisizione della consapevolezza del proprio sé, delle proprie potenzialità, del proprio rapporto con gli altri
- Sviluppare la capacità di introspezione
- Potenziare la capacità di concentrazione
- Sviluppare la capacità di autocontrollo
- Rafforzare il livello di autostima
- Potenziare l'espressività
- Stimolare la creatività
- Sviluppare la capacità di osservazione e di analisi
- Migliorare la conoscenza e l'uso dei diversi tipi di linguaggio
- Educare alla collaborazione ed al lavoro di gruppo
- Rielaborare le paure, le inquietudini e l'isolamento.

Quando si svolge

ll progetto prevede 2 laboratori tenuti da un professionista e avranno la durata di 10 incontri di 2 ore ciascuno.

Il progetto si svolgerà in orario extra scolastico ma con il coinvolgimento del corpo docenti nella individuazione/selezione dei partecipanti al laboratorio.

Ogni laboratorio avrà almeno una prova aperta finale inserita in iniziative del quartiere e rivolta a condividere il percorso fatto con le altre realtà del quartiere.

Chi è coinvolto

Il progetto si rivolge ai ragazzi e alle ragazze dalla classe 5 della primaria alla terza secondaria.

La partecipazione è gratuita.

Risultati previsti

L'esito è definibile a diversi livelli:

- Al livello dei singoli partecipanti: l'attivazione di un percorso interiore di conoscenza ed espressione di sé, di ascolto e rispetto dell'altro con l'obiettivo di riconoscere e rielaborare paure e inquietudini, ma anche scoperte e potenzialità nate durante l'isolamento, particolarmente in situazioni di fragilità emotiva o culturale. La conoscenza di nuove modalità di comunicazione tra pari e con l'adulto.
- A livello del gruppo dei partecipanti: la capacità di rafforzare la condivisione come strumento di superamento delle difficoltà, la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo e alla comunità, il (ri)consolidamento delle relazioni tra pari e con l'adulto di riferimento.

PROGETTO DELF

Che cosa è

Il progetto vuole fornire ai ragazzi la preparazione e aiutarli a sviluppare strategie per superare le prove strutturate dell'esame DELF A2, potenziando l'abilità di comprensione di documenti orali e scritti in lingua francese e di esprimersi sia per iscritto che oralmente in lingua francese

Quando si svolge:

Sono previsti 10 incontri per gruppo da 1,5 h ciascuno per un totale di 15 ore pomeridiane per ogni gruppo (in orario extra scolastico).

Chi è coinvolto:

La partecipazione è gratuita. È prevista l'iscrizione e la selezione di un numero di alunni da definire e comunque non superiore a 30. Si prevede la formazione di 2 gruppi da 10/15 alunni ciascuno

Risultati previsti

Un primo risultato atteso è quello di potenziare le abilità richieste nelle ore curricolari per tutta la classe.

Inoltre, il progetto consente di ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento, a sostegno dell'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio, ricordando che la certificazione linguistica è un passaporto per la mobilità in Europa e nel mondo. È una qualifica che valorizza il curriculum scolastico e offre diverse opportunità future.

Preventivo di spesa

Le spese a preventivo sono così dettagliate.

		Ore di esperti, educatori, insegnanti	Ore di volontariato	Partecipazione dei genitori
FREE PARK	1.500 €	100	100	SI
NON SOLO COMPITI PRIMARIA	4.000 €	300	600	SI
NON SOLO COMPITI SECONDARIA	3.500 €			
L'ARTE DELLA CURA	2.000 €	40	10	
LABORATORIO STEAM	1.000 €	20	20	SI
LABORATORIO LINGUA FRANCESE	1.000 €	20	-	
	13.000 €	480 ore	730 ore	

Le **ore di volontariato** sono previste per

- affiancare gli educatori nei laboratori compiti (genitori, volontari del quartiere)
- affiancare gli esperti del freepark (genitori e docenti IC Camozzi)
- intervenire come esperti negli appuntamenti del laboratorio STEAM (genitori) e nel coordinamento delle attività (docenti IC Camozzi).
- coordinamento e gestione in tutti i laboratori, delle attività di iscrizione, selezione dei partecipanti e attività di valutazione dei progetti (docenti e dirigente dell'IC Camozzi).

Finanziamenti ottenuti da altri

Non si prevedono finanziamenti da parte di altri enti.

Il progetto è possibile grazie alla collaborazione di Comitato Genitori, Oratori e Reti Sociali di quartiere, che a titolo gratuito, mettono a disposizione volontari e competenze ed eventualmente iniziative di raccolta fondi tra i cittadini.

Come evidenziato dalla tabellina inserita nel preventivo di spesa, è prevista una considerevole quantità di ore di volontariato sul progetto in affiancamento agli esperti, agli educatori e agli insegnanti dell'IC Camozzi.

Programma di attuazione e piano finanziario

Il programma di attuazione prevede i seguenti tempi:

ProPolis

ANNO SCOLASTICO 2023-24	set-23	ott-23	nov-23	dic-23	gen-24	feb-24	mar-24	apr-24	mag-24	giu-24
FREE PARK					iscrizioni a carico della scuola	2 ore a settimana per ciascun plesso			pagamento esperti	
NON SOLO COMPITI PRIMARIA	iscrizioni a carico della scuola	attività (2,5 ore a settimana per ciascun plesso)								retribuzione educatori
NON SOLO COMPITI SECONDARIA	iscrizioni a carico della scuola	attività (2 pomeriggi a settimana)								retribuzione educatori
L'ARTE DELLA CURA					iscrizioni a carico della scuola	2 ore a settimana per ciascun gruppo (2)				retribuzione esperti
LABORATORIO STEAM		iscrizioni a carico della scuola	2 ore al mese							retribuzione coordinatore
LABORATORI LINGUISTICI				iscrizioni a carico della scuola					retribuzione esperto	

Tutti i professionisti coinvolti saranno pagati a conclusione del progetto, con una tranche intermedia per quanto riguarda i soli educatori degli spazi compiti.

Risorse impiegate (dipendenti, collaboratori, consulenti)

L'associazione Propolis non ha dipendenti, ma per l'attuazione del progetto si prevede di richiedere la collaborazione di

- Educatori della cooperativa Alchimia a supporto dello Spazio Compiti di primaria e secondaria
- Esperti di Free park dell'ASD Territorio Attivo
- Esperto teatrale per il laboratorio L'arte della cura
- Insegnante coordinatore per il laboratorio Steam
- Esperto per il laboratorio di lingua francese

Beneficiari dell'intervento (costi a carico dell'utenza e costi di eventuali servizi offerti)

Non sono previsti costi per l'utenza (salvo per il laboratorio Steam, per costo materiale).